

📰 **گزارش یک**
زهرآچیندزی

بی تفاوتی بدترین عارضه‌ای است که اگر به جان فرد یا جامعه‌ای بیفتند می‌تواند عاملی برای به قهقرا رفتن جامعه و پسررفت و درجا زدن فرد شود. بر همین اساس هم امر به معروف و نهی از منکر یکی از واجباتی است که در اسلام مورد تأکید قرار گرفته و **بسه تعبیر مولای متقیان حضرت امیر (ع) قوام شریعت و با فضیلت‌ترین اعمال پندگان خدا توصیف می‌نماید** که حتی از جهاد در راه خداوند نیز بالاتر است. ■■■

شاید آنچه امر به معروف و نهی از منکر را به جهاد در راه خدا هم برتری می‌دهد، آثاری است که این حکم الهی در اصلاح جامعه دار.

■ **بازداشت جامعه‌از ناراستی با امر به معروف**

در واقع امر به معروف با نگاهی پیشگیرانه می‌کوشد تا مانع از شکل‌گیری منکر شود، منکرهایی که می‌تواند در قالب هر شر و هر فساد و ناراستی باشد و جامعه را از حرکت در مسیر خیر و صلاح باز بدارد و به ورطه نابودی بکشد. معروف هم هر خیر و صلاحی می‌شود که می‌تواند در مسیر رشد و ارتقای روحی و معنوی قوامان بدهد و با رشد و تعالی افراد در مجموع موجب قرار گرفتن جامعه در مسیر خیر و صلاح خواهد شد، چراکه جامعه‌از تک‌تک افراد تشکیل شده و هر کدام از ما واحدهایی هستیم که یک اجتماع بزرگ از یکایک ما تشکیل می‌شود و بر این اساس اینکه رفتارهای فردی ما فقط در حیطه شخصی و فردی باقی نمی‌ماند و علاوه بر آثاری که در بعد فردی و زندگی شخصی ما دارد، دارای ابعاد و آثار اجتماعی هم هست.

از سوی دیگر امر به معروف و نهی‌از منکر نوعی از بازدارنده‌های بیرونی بسرای کنترل عملکرد افراد در جامعه است. بر این اساس اگر فردا از حیطه

آمر و عامل به معروف باشیم

سازماندهی امر به معروف و نهی از منکر در قالب گروه‌های مردمی آموزش‌دیده می‌تواند اثرگذاری و اثرپذیری از امر به معروف و نهی از منکر را افزایش دهد

کنترل‌کننده‌های درونی یعنی وجدان و نفس مطمئنه و لوامه عبور کند با بازدارنده‌های بیرونی و اجتماعی مواجه خواهد شد که رفتار و اعمالش را کنترل کنند و نگذارند تا هر گونه دلش خواست رفتار و عمل کند. ■ **هرج و مرج اجتماعی با ترک نهی از منکر** در واقع اگر به شرایطی دچار شویم که هر کس هر طور دلش می‌خواهد رفتار کند و هر کاری دلش خواست

جامعه‌

سرویس اجتماعی ۰۶۰۸۵۲۲۰



بکند، جامعه به هرج و مرج دچار خواهد شد و جامعه بدون قانون و هرج و مرج زده نمی‌تواند آرامش و امنیت را به اعضای خود هدیه کند. علاوه بر اینها امر به معروف و نهی‌از منکر ناظر بر مسئولیت اجتماعی و تعهدی است که هر یک از ما نسبت به دیگران داریم. در واقع یک انسان متعالی نمی‌تواند نسبت به دیگران بی‌تفاوت باشد و مسئولیت

آمر و معروف و نهی از منکر را افزایش دهد

اهمیتی می‌یابد که بنا به تعبیر مولای متقیان حضرت علی (ع) امر به معروف و نهی‌از منکر از همه اعمال نیک و حتی از جهاد نیز برتر است. در واقع امر به معروف ناظر بر نگاه پیشگیرانه اسلام و به دنبال آن است که قبل از وقوع شر، فساد و بدی و قبل از آنکه آثار و تبعات این منکر دامن فرد و جامعه را بگیرد با نگاه پیشگیرانه به سمت معروف و خیر حرکت کند و مانع از گرایش فرد و جامعه در مسیر منکر شود.

این نگاه پیشگیرانه و تقدم پیشگیری بر درمان در حوزه آسیب‌های اجتماعی و حتی چالش‌های فردی بهترین راهکاری است که می‌توان با در پیش گرفتن آن مانع از هزینه‌های هنگفتی شد که درمان جامعه پس از دچار شدن به منکر و تبعات آن در پی خواهد داشت. با تمام اینها اما امر به معروف و نهی از منکر هم مانند هر عملکرد و راهکار دیگر شرایط و آدایی دارد که عدم رعایت آنها می‌تواند به نتیجه معکوس منتهی شود و افراد و جامعه را با چالش‌های تازه‌ای مواجه نماید.

زبان لین و نرم خوبی در امر به معروف و نهی از منکر، نگاه‌متعدیانه و دلسوزانه و احساس مسئولیت‌همگانی در برابر افراد و جامعه در کنار ساماندنی امر به معروف و نهی از منکر در قالب گروه‌های مردمی آموزش‌دیده از جمله نکاتی است که می‌تواند اثرگذاری و اثرپذیری از امر به معروف و نهی‌از منکر را افزایش دهد.

از سوی دیگر همواره یکی از برترین راهکارها برای دعوت به معروف رفتار خود ماست. بدین معنا که افراد بیشتر از آنکه از کلام ما اثر بپذیرند از رفتار و عملکرد ما و آنچه پیش‌چشمانشان به تصویر کشیده می‌شود، اثر می‌پذیرند. پس در کنار امر به معروف بودن، باید عامل به معروف هم بود تا کلام‌مان در کنار عمل‌مان بیشترین اثرگذاری را داشته‌باشد.

افزایش سرانه فضای سبز در مناطق کم‌برخوردار پایتخت

کاشت لاله‌ها در بوستان علی محمد مختاری نیز گفت: هر سال در این بوستان در طرحی به نام باغ لاله‌ها کاشت گیاه‌های مختلف این لاله‌ها انجام می‌شود که در سال گذشته ۱۷ رنگ و امسال ۳۷ رنگ از لاله‌ها در این بوستان کاشته‌شده و در مجموع ۲۵۰ هزار شاخه لاله کاشته شده‌است.
گوشی داد: علاوه بر این در ۵۰ میدان شهر تهران نیز لاله‌ها کاشته شده است و مردم هم از این طرح استقبال کرده‌اند. به شکلی که از همه نقاط استان تهران و حتی از شهرستان‌ها به ویژه در ایام نوروز از این بوستان و لاله‌های کاشته شده بازدید کرده‌اند.
مدیر عامل سازمان بوستان‌ها و فضای سبز شهر تهران با اشاره به اینکه حدود دو ماه این لاله‌ها در این بوستان ماندگاری دارند، افزود: اگر هوا گرم شود این لاله‌ها خزان می‌کنند و مجدداً از بیاز آنها برای

مدیر عامل سازمان بوستان های تهران گفت: چنته سال است تلاش کرده ایم طرح هایی که برای بوستان های شهر تهران اجرایی می کنیم. برگرفته از معماری ایرانی –اسلامی باشد. بر همین اساس حدود ۹بوستان با این طراحی در شهر تهران اجرا و مورد بهره برداری قرار گرفته‌است.

علی محمد مختاری، مدیر عامل سازمان بوستان های تهران اظهار کرد: از جمله بوستان هایی که در تهران با معماری ایرانی –اسلامی اجرایی شده است می توان به بوستان ملک در منطقه یک، بوستان دامپزشکی در منطقه ۱۱، باغ سلیمانیه در منطقه ۱۴ و بوستان علی محمد مختاری اشاره کرد. مدیر عامل سازمان بوستان ها و فضای سبز شهر تهران ادامه داد: در دوران قدیم نیز در کشور ما در اینسبه مختلف همچون مساجد از این معماری استفاده می شده و



طرح های زیبایی اجرایی شده است. قطعاً پس از این نیز در اجرای بوستان ها از این طراحی استفاده خواهد شد. مختاری در خصوص

وزارت آموزش و پرورش به گزارش «جوان» پاسخ داد + پاسخ «جوان»

محتوای کتب درسی را عوض کردیم ولی تغییرات محسوس نیست!



در سال های گذشته، به همگان ثابت کرده که تألیف یا تغییر ناگهانی کتاب درسی و اجرای سراسری آن از همان بدو تألیف، آسیب های آموزشی- تربیتی و فرهنگی- اجتماعی قابل توجهی دارد و اتقان فرآیندها و اجرای آزمایشی تدریجی و مرحله ای، از مهم ترین نیازهای یک «کار تمیز» در این عرصه است. به علاوه، تغییر کتاب درسی بدون آموزش، توانمندسازی و تغییر نگرش معلم نسبت به تغییرات، هیچ تحولی در پی نخواهد داشت.
تعهد سازمان یادگیری، بازنگری در جدول عناوین دروس و توزیع زمان دوره اول ابتدایی، آماده سازی گروه های تخصصی برای شروع فرآیند تولید بسته یادگیری پایه اول ابتدایی، در ضمن همین اقدامات است که زمینه لازم برای شکل گیری تغییرات اساسی در محتوای آموزشی و تربیتی و کتاب های درسی (و در صدر آنها، نافع بودن محتوای آموزشی)، پایه گذاری شده است. همچنین، در تمهید این مقدمات، از مشارکت صاحب نظران، مطالعات پژوهشی و تطبیقی و نظرات معلمان، مدیران مدارس و کارشناسان دیگر بخش های ستادی و میدانی وزارت آموزش و پرورش استفاده شده که در مجالی مناسب تر، می توان گزارش تفصیلی از آنها ارائه کرد.
۳ تجربه های ناکام برخی تغییرات شناخته

و پرورش به دعوا اصلی گزارش «جوان» مبنی بر ساختار معیوب سازمان متناظر با تألیف کتب درسی پاسخ داده شده است. عملکرد این ساختار فشل، باعث شده است دغدغه های رهبر معظم انقلاب چندین سال معطل بماند و تذکرات چندباره ایشان را در پی داشته باشد. آیا بهتر نیست سازمانی که امر مهم تألیف کتب درسی بر عهده آن است، ضمن پذیرش انتقادات سازنده، توجه و هم و غم خود را به جای امر حاشیه ای، معطوف به غنی سازی محتوای آموزشی کند؟!
۲- گرفتن ایراد لفظی و تاریخی در گزارشی ۲هزار و ۳۰۰ کلمه ای، بیشتر باری با ابعاد و ارقام است. هم برای رد گمی کتب کارشناس تعلیم و تربیتی که با «جوان» گفت و گو کرده و از قضا دغدغه تغییر و تحول مثبت در تألیف کتب درسی را دارد، به تذکر رهبر انقلاب مبنی بر اینکه چرا مطالعه شش سال قبل ایشان اجرا نشده، اشاره کرده است. نویسنده هم همان صحبت ها را در گزارش آورده، تا مشخص شود ساختار سازمان پژوهش و برنامه ریزی وزارتخانه ها و مواع- نیز اتخاذ تدابیر مناسب کارشناسی برای برطرف کردن اصولی این کاستی هاست. این سازمان در عین استقبال از کارشناسی برای برطرف کردن اصولی این کاستی هاست. این سازمان در عین استقبال از کارشناسی برای برطرف کردن اصولی این کاستی هاست. این سازمان در عین استقبال از کارشناسی برای برطرف کردن اصولی این کاستی هاست. این سازمان در عین استقبال از

۳- کمتر کسی است که نداند اگر «کتاب درسی» نباشد، برنامه ریزی آموزشی هم معنا ندارد. اصلاً امر اصلی آموزش در مدارس عمومی نیست. به همین دلیل وجود کتاب درسی مناسب، شوق انگیز و کاربردی به مراتب نقش مهم تر و پر رنگ تری نسبت به برنامه ریزی آموزشی دارد. البته که تقدایی نیز به نحوه برنامه ریزی آموزشی در این سازمان وجود دارد که در این متن نمی گنجد.
۴- در گزارش منتشر شده «جوان» درخواستی برای «تغییرات شناخته ده» در کتب درسی عنوان شده است و این برداشت

ناقص نویسنده گان جوابیه است، گویا آنها از شدت ناراحتی نتوانسته اند گزارش را تمام و کمال مورد بررسی قرار دهند. سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی تذکرات زیادی را درباره شوق انگیز نبودن کتاب ها و محتوای کاربردی گرفته است و در سالیان متمادی فرصت کافی برای تغییر در کتب درسی را نداشته است، اما عجیب به نظر می رسد که امروز صحبت از نشدنی بودن تغییرات شناخته ده می کند. عمده کارشناسان آموزشی بر این باورند که تیم فعلی سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی توان تغییرات هدمقند در کتب درسی را ندارد، چراکه معطل بماند و تذکرات چندباره ایشان را در پی داشته باشد. آیا بهتر نیست سازمانی که امر مهم تألیف کتب درسی بر عهده آن است، ضمن پذیرش انتقادات سازنده، توجه و هم و غم خود را به جای امر حاشیه ای، معطوف به غنی سازی محتوای آموزشی کند؟!
۲- گرفتن ایراد لفظی و تاریخی در گزارشی ۲هزار و ۳۰۰ کلمه ای، بیشتر باری با ابعاد و ارقام است. هم برای رد گمی کتب کارشناس تعلیم و تربیتی که با «جوان» گفت و گو کرده و از قضا دغدغه تغییر و تحول مثبت در تألیف کتب درسی را دارد، به تذکر رهبر انقلاب مبنی بر اینکه چرا مطالعه شش سال قبل ایشان اجرا نشده، اشاره کرده است. نویسنده هم همان صحبت ها را در گزارش آورده، تا مشخص شود ساختار سازمان پژوهش و برنامه ریزی وزارتخانه ها و مواع- نیز اتخاذ تدابیر مناسب کارشناسی برای برطرف کردن اصولی این کاستی هاست. این سازمان در عین استقبال از کارشناسی برای برطرف کردن اصولی این کاستی هاست. این سازمان در عین استقبال از کارشناسی برای برطرف کردن اصولی این کاستی هاست. این سازمان در عین استقبال از کارشناسی برای برطرف کردن اصولی این کاستی هاست. این سازمان در عین استقبال از

۳- کمتر کسی است که نداند اگر «کتاب درسی» نباشد، برنامه ریزی آموزشی هم معنا ندارد. اصلاً امر اصلی آموزش در مدارس عمومی نیست. به همین دلیل وجود کتاب درسی مناسب، شوق انگیز و کاربردی به مراتب نقش مهم تر و پر رنگ تری نسبت به برنامه ریزی آموزشی دارد. البته که تقدایی نیز به نحوه برنامه ریزی آموزشی در این سازمان وجود دارد که در این متن نمی گنجد.
۴- در گزارش منتشر شده «جوان» درخواستی برای «تغییرات شناخته ده» در کتب درسی عنوان شده است و این برداشت

درسلک آفتاب

میرزا محمد حسن، آن یتیم کوچک جته شیرازی، وقتی در مکتب خانه ای در محله درب شاهزاده شیراز در میان کودکان کم سال دیگر مشغول فراگیری الفبا و مقدمات بود، هیچ کسی نمی دانست که او روزگاری نهاد دین و روحانیت را بر تارک قدرت و صلابت خواهد رساند؛ قدرتی فراز تر از ملوک و ابناء الملوک ۲ هزار ساله ایرانی و با همین الفبای ساده آموخته از استادی کم دانش در شیراز، با حکمی نیم سطرلی تاریخ مرجعیت و روحانیت را متحول خواهد کرد، و ایران را از جنگل استعمار رهایی خواهد بخشید.

شاه قاجر که به سومین سفر سیاحتی پر خرج فرنگ رفت، جراله تالیوف مشاور نخست وزیر انگلستان آنقدر دم پر شاه و درباری های محو شکوه فرنگ گشت و زبان ریخت تا بالاخره با رشوه های خرد و کلان به اطرافیان شاه، توانست امتیاز انحصاری کشت و فروش توتون و تنباکو را که جزو صنایع پر درآمد و سرشار بود، از آن خود کند. پس زین پس هیچ زارع ایرانی حق کشت تنباکو در زمین های اجزادی خود را در شهر و روستای خویش نخواهد داشت و هیچ تاجر ایرانی حق خرید و فروش و حمل تنباکو تا حجره های کوچک و بزرگ بازارهای وطن را نخواهد داشت. تجارت تنباکو، این کالای پر مصرف و سال ها ریشه دوانده در فرهنگ ایرانی، باید که تعطیل شود. نه تعطیل؛ که به قیضه انگلستان درآید. در فرهنگ جامعه ایرانی دوران قاجار، صرف قلیان همچون چای، جزو مصارف روزانه مردم در خانه ها و میهمانی ها و جشن ها و عزراها بود. از حوزه های علمی تا اندرونی دربار، از کوچه های کوچک روستایی تا خانه های مجلل اشراف شهری و حتی بر فراز منبر های وعظ مساجد و تکایا، طبعاً پس از انحصار کشت و فروش تنباکو به دست انگلستان، رفته رفته فریاد اعتراض کارگران و تاجران و بازاریان از شهر های مختلف برخاست. تبعات این فریاد داد اما به همین جا ختم نمی شد. به تدریج ۲۰۰ هزار اروپایی در شهر های مختلف ایران اسکان داده شدند که همین می توانست تأثیر فوق العاده ای بر تغییر بافت فرهنگ سنتی ایران بگذارد. به علاوه برای راه انحصار گرای خارجی بر کالاهای داخلی باز شده بود و زمزمه هایی دربارۀ انحمار بر ساری کالاهای به گوش می رسید. یک بحران بزرگ اجتماعی با اعتراضات و به هم ریختگی شهر ها، سیل بیکاری و ورشکستگی و تسلط کفار بر جامعه سنت گرای اسلامی ایران. در چنین شرایطی میرزا محمد حسن شیرازی، مرجع واحد شیعیان، با هوشمندی و شاکوات، نهاد مستحکم دین و روحانیت را ملجأ و پناهگاهی برای داد خواهی مردم و پایگاهی برای احل مسئله قرار داد. روحانیت با ورود به موقع، قاطع و هوشمندانه خود در بحران بزرگ اجتماعی عصر قاجار، جامعه منکر و وسیع ایرانی را از معضلی بزرگ و مسئله ای چند بعدی گذر داد. مردم و مردم نیز با استقبال فراوان و احترامی و فوق العاده با اعتماد به جامعه روحانیت و نهاد و مرجعیت و پیرویی دقیق از آنها، این چالش ملی را پشت سر نهادند. تمام طبقات مردم، از حرمسرای پادشاه تا قیوه خنده های محلی و حتی یتیم و نصاری در پی حکم تحریم تنباکو همگی قلیان ها را شکسته و تنباکو ها را سوزاندند.

امروز بعد از گذشت قرن از نهضت تنباکو و نقش آفرینی بدیل نهاد دین در حل مسائل و بحران های اجتماعی، مسائل مختلف اجتماعی، سیاسی و اقتصادی گریبانگیر جامعه ایرانی است که هزینه های بسیاری برای مردم داشته است. به خصوص مسئله حجاب که مشخص امری دینی و مذهبی است و مهیای حضور و نقش آفرینی مجدد پناهگاه دین و نهاد روحانیت و حوزه های علمیه. این روزها شهبات متعددی راجع به اصل مسئله حجاب، کیفیات، حدود، ارتداد یا حکمیت، و وظایف اجتماعی مؤمنین و نحوه تقابل با کم حجبی در سطح جامعه و میان مردم رایج است. اما آیا این بار هم روحانیت شیعه توان ورود به موقع به این چالش و باز کردن آغوش دین و حل مسئله این روز های جامعه را خواهد داشت؟ پس از ورود اسلام به ایران تا سال های اخیر، دین بر بزگان دینی همواره تکیه گاه و مفر مردم در روز های سخت و تلاطم های اجتماعی بوده است. توقع از روحانیت به عنوان اقامه کنندگان نهاد دین در جوامع این است که این بار هم با ورودی حساب شده و عقلمانه به این چالش ملی، هم به بازیابی پایگاه اجتماعی خود در کشور کمک کنند و هم برای دیگر به رسم ست و عادت دیرینه این نهاد، جامعه را از شتت و چندگانگی رهایی دهند و به کرانه آرامش برسانند.

قضاای



زباله گردی محصول اجرانشن قانون مدیریت پسماند است

معاون وزیر دادگستری با اشاره به اینکه زباله گردی ناقض کرامت انسانی است، گفت: قانون مدیریت پسماند سال هاست عملیاتی نشده، بنابراین تلاش داریم سیاست استفاده از اهرم مدعی العموم، دستگاه های مسئول را به اجرای این قانون ملزم کنیم. عسکر جلالیان، معاون حقوق بشر و امور بین الملل وزارت دادگستری، زباله گردی را فراغ از اینکه توسط اتباع ایرانی یا غیر ایرانی انجام شود، ناقض حقوق شهروندی و کرامت انسانی برشمرد.

وی زباله گردی را نقض صریح حق بر سلامت شهروندان دانست و افزود: وزارت دادگستری با توجه وظایف و مأموریت های ذاتی در حوزه حقوق بشر و حقوق شهروندی از سال ۱۴۰۲ به صورت جدی به موضوع زباله گردی ورود کرده تا آنگاه که مسیر های مناسب برای اجرای قانون مدیریت پسماند را مشخص و ارائه کند. جلالیان اضافه کرد: با توجه به اینکه قانون مدیریت پسماند سال هاست به طور جدی و کامل عملیاتی نشده، دستگاه ها و نهادهای متولی و ذریبط موضوع را مشخص کردیم و تلاش داریم با استفاده از اهرم مدعی العموم، دستگاه های مسئول را به اجرای این قانون ملزم کنیم. معاون وزیر دادگستری افزود: در این رابطه با رئیس سازمان حفاظت محیط زیست به عنوان متولی قانون مدیریت پسماند، فرآیندهای فراجا به عنوان ضابط دستگاه قضایی، معاون دادستان کل کشور، دادستان تهران و معاون حقوق علمه دادستان تهران، شهردار تهران همچنین شهرداران مناطق بیست و دو گانه تهران جلسات و نشست های تخصصی و متعددی برگزار شده است. جلالیان افزود: در این زمینه با هدف افزایش آگاهی مردم و وزارتخانه هستند، اما از جوابیه داده شده اینطور بر داشت می شود که با نگاه دیگری به این ازل تباطی نگاه شده است، صورتی که تصور بر این بود دغدغه رسانه باید برای آموزش و پرورش اهمیت بسیاری داشته باشد.
۶- «جوان» ضمن قدر دانی از زحمات ارکان آموزش و پرورش، بنا بر رسالت خطیر خیری و رسانه ای خود، به نقد های سازنده از بخشی از عملکرد وزارت آموزش و پرورش و طرح جمع آوری، نگهداری و بازیافت زباله است.